|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР7.2)**

**учебного предмета «ОРКСЭ»**

для обучающихся 4 классов

**Нижнекамск‌**

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры» Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Личностные результаты В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты: понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания; строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Метапредметные результаты: овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; уметь подбирать и использовать соизмеримые с ситуацией речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Универсальные учебные действия Познавательные УУД: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Работа с информацией: воспроизводить на доступном уровне прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; использовать под руководством педагога разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. Коммуникативные УУД: использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; создавать после совместного анализа небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственноэтических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. Регулятивные УУД: соблюдать этические нормы и дисциплинарные требования, корректировать свое поведение в соответствии с правилами, в ответ на замечание; проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность: выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты Модуль «Основы православной культуры» Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося с ЗПР: выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности (при необходимости с использованием плана речевого высказывания); выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры по образцу; выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать по плану о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; раскрывать с помощью педагогического работника основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; раскрывать своими словами на доступном уровне первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви; рассказывать по плану о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; рассказывать на доступном уровне о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей; распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре; рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами; излагать с опорой на план основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; приводить по образцу примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; выражать своими словами на доступном уровне понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте­честву, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | | **Факт** |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 |  |  |  | |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rossiya_nasha_rodina_015216.html> |
| 2 | Что такое светская этика. | 1 |  |  |  | |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/chto_takoe_svetskaya_etika_133745.html> |
| 3 | Культура и мораль. | 1 |  |  |  | |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_orkse_kultura_i_moral_135915.html> |
| 4 | Особенности морали. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2018/11/16/konspekt-uroka-osobennosti-morali-4-klass> |
| 5 | Добро и зло. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2014/11/24/konspekt-uroka-no5-dobro-i-zlo> |
| 6 | Добро и зло. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 7 | Добродетель и порок. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/06/10/urok-orkse-svetskaya-etika-dobrodetel-i-porok> |
| 8 | Добродетель и порок. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 9 | Свобода моральный выбор человека. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/06/21/orkse-4-klass-svoboda-i-moralnyy-vybor-cheloveka> |
| 10 | Свобода и ответственность. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 11 | Моральный долг. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 12 | Справедливость. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/01/07/orkse-modul-svetskaya-etika-urok-12-spravedlivost> |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | 1 |  |  |  | |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-dlia-uroka-orkise-altruizm-i-egoizm.html> |
| 14 | Дружба. | 1 |  |  |  | |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_svetskoj_etiki_po_teme_druzhba_103946.html> |
| 15 | Что значит быть моральным. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/25/urok-15-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki-tema-uroka-chto> |
| 16 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 17 | Род и семья — исток нравственных отношений. | 1 |  |  |  | |  | <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-orkse-rod-i-semia-istok-nravstve.html> |
| 18 | Нравственный поступок. | 1 |  |  |  | |  | <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/otkritij_urok_po_orkse_nravstvennij_postupok_203500.html> |
| 19 | Золотое правило нравственности. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/11/13/konspekt-uroka-s-prezentatsiey-po-teme-zolotoe-pravilo> |
| 20 | Стыд, вина, извинение. | 1 |  |  |  | |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-orkse-styd-vina-izvinieniie.html> |
| 21 | Честь и достоинство. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/25/urok-orkse-po-teme-chest-i-dostoinstvo> |
| 22 | Совесть. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-po-svetskoy-etike-na-temu> |
| 23 | Нравственные идеалы. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/11/08/konspekt-uroka-po-orkse-modul-svetskaya-etika-nravstvennye-idealy> |
| 24 | Нравственные идеалы. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 25 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 1 |  |  |  | |  | <https://multiurok.ru/files/urok-s-priezientatsiiei-po-kursu-ork-i-se-po-tiemi.html> |
| 26 | Этикет. | 1 |  |  |  | |  | <https://multiurok.ru/files/urok-po-svetskoi-etike-krasota-etiketa.html> |
| 27 | Семейные праздники. | 1 |  |  |  | |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-priezientatsiia-po-ork-se-na-tiemu.html> |
| 28 | Жизнь человека — высшая нравственная ценность. | 1 |  |  |  | |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/01/15/konspekt-uroka-orkse-po-teme-zhizn-cheloveka-vysshaya> |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |  |  | |  | <https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-po-orkse-liubov-i-uvazhieniie-k-ot.html> |
| 30 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 31 | Подведение итогов. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 32 | Презентация творческих работ. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 33 | Презентация творческих работ. | 1 |  |  |  | |  |  |
| 34 | Презентация творческих работ. | 1 |  |  |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |  | | |